

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Кировского района г.Казани

«Рассмотрено»  
на МО классных  
руководителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ З. М. Ихсанова

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ С.А. Кудрова

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №135 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов»  
\_\_\_\_\_ Л.Р. Юсупова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности НОО  
Общекультурное направление.  
«Мастерская чудес»  
1-4 класс

Рабочая программа предназначена для ведения внеурочной деятельности – 1 час в  
неделю (итого 34 часа в год),  
1 класс -1 час в неделю (итого 33 часа в год)

**Общекультурное направление.**  
**«Мастерская чудес»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своего «Я» как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знания основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.
- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **1 класс**

Личностные УУД

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека.

Регулятивные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять констатирующий контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи

Коммуникативные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

## **2 класс**

Личностные УУД

Ученик получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в собственной жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

### Регулятивные УУД:

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

### Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определённому алгоритму объект наблюдения.

### Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **3 класс**

### Личностные УУД

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

## Регулятивные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

## Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- делать выписки из используемых источников информации.

## Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

## 4 класс

## Личностные УУД

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные УУД

Выпускник возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по её завершению.

### Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### Коммуникативные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Курс наиболее полно решает указанные задачи.

### **Содержание программы.**

Организация работы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мастерская чудес» в 1-4 классах предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Программа «Мастерская чудес» вводит ребёнка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как бумагопластика, пластилинография (обратная аппликация на прозрачной основе), изонить (рисование нитью), даёт возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобретательных, художественно - конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

**Первый год обучения** посвящён искусству бумагопластика (оригами).

Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем не сравнима (лёгкость обработки, минимум инструментов). Способность бумаги сохранять придуманную ей форму, известный запас прочности позволяет делать не только забавные поделки, но и вполне нужные для повседневного обихода предметы (закладки, упаковки для подарков, подставки под карандаши, пеналы и т. д.) Любая работа с бумагой – складывание, вырезание не только увлекательна, но и познавательна. Бумага даёт возможность ребёнку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Модульное оригами это удивительная техника создания объёмных фигур и моделей.



Оригами – идеальная дидактическая игра, развивающая фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект.

**Второй год обучения** посвящён пластилинографии. Пластилинографиф – новый вид декоративно-прикладного искусства. Представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъёмных объектов на горизонтальной поверхности. По сути своей, это редко встречающийся, очень выразительный вид «живописи». Человек практически «рисует» пластилином. Изготовление пластилиновых картин ярких красок с применением различных изобразительных приёмов – увлекательное занятие, дающее радостное и эстетическое удовлетворение от подобного творчества, делая его оригинальным и декоративным.

**Третий год обучения** посвящён искусству пластилинография в технике обратная аппликация.

Обратная аппликация – ещё одна разновидность аппликации из пластилина. Она выполняется на гладкой и прозрачной поверхности стекла или пластмассы. Обозначив (выложив) пластилином контур будущего рисунка, последовательно заполняются открытые участки пластилином. По окончании работы, перевернув изделие гладкой стороной к себе, получим удивительный рисунок для картины или панно.

**Четвёртый год обучения** посвящён искусству изонить (рисование нитью). Изонить – техника, напоминающая вышивание. Она заключается в создании образа путём пересечения цветных нитей на картоне. Работа в технике изонить способствует развитию мелкой моторики рук, воспитанию терпения, формированию творческих способностей и образного мышления.

Образовательная программа «Изонить» направлена на эффективную форму приобщения детей к декоративно - прикладному искусству. Творческое развитие обучающихся осуществляется через знакомство с изделиями декоративно – прикладного направления.

**Календарно-тематическое планирование  
(общекультурное направление «Бумагопластика»)**

**1 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		
			по плану	фактически	
				1 А	1В
1 раздел «Вводное занятие. Знакомство с оригами»- 1ч.					
1	Вводное занятие. Знакомство с оригами. Виды бумаги и её свойства. Инструкция по технике безопасности. Презентация.	1	1 неделя		
2 раздел «Базовые формы»- 24 ч.					
2	Базовая форма «Квадрат». Знакомство с понятием «базовые формы». Условные знаки.	1	2 неделя		
3	Инструкционная карта складывания квадрата. Складывание квадрата из прямоугольного листа бумаги (первый способ).	1	3 неделя		
4	Инструкционная карта складывания квадрата. Складывание квадрата из прямоугольного листа бумаги (второй способ).	1	4 неделя		
5	Знакомство с базовой формой «Треугольник». Условные знаки. Инструкционная карта, демонстрирующая процесс складывания.	1	5 неделя		
6	Работа по инструкционной карте. Стилизованный цветок.	1	6 неделя		
7	Работа по инструкционной карте. Лиса и собачка.	1	7 неделя		
8	Работа по инструкционной карте. Яхта и пароход.	1	8 неделя		
9	Знакомство с понятием композиция. Синица и снегирь. Композиция «Птицы в лесу».	1	9 неделя		
10	Знакомство с базовой формой «Воздушный змей». Условные знаки. Инструкционная карта.	1	10 неделя		
11	Работа по инструкционной карте. Складывание изделий: курочка и петушок. сова; сказочные птицы.	1	11 неделя		
12	Работа по инструкционной карте. Складывание изделий: сова.	1	12 неделя		
13	Работа по инструкционной карте. Складывание изделий: сказочные птицы.	1	13 неделя		
14	Повторение о композиции. Композиция «Сказочные птицы на лужайке»	1	14 неделя		
15	Знакомство с базовой формой «Двойной треугольник». Условные знаки. Инструкционная карта.	1	15 неделя		
16	Складывание по инструкционной карте изделий: рыбка и бабочка.	1	16 неделя		

17	Складывание по инструкционной карте изделий: головастики и жук	1	17 неделя		
18	Складывание по инструкционной карте изделий: лилия.	1	18 неделя		
19	Знакомство с базовой формой «Двойной квадрат». Условные знаки. Инструкционная карта.	1	19 неделя		
20	Складывание по инструкционной карте изделий: жаба.	1	20 неделя		
21	Складывание по инструкционной карте изделий: яхта.	1	21 неделя		
22	Составление композиции «Островок в пруду».	1	22 неделя		
23	Знакомство с базовой формой «Конверт». Складывание по инструкционной карте изделия- :пароход.	1	23 неделя		
24	Знакомство с базовой формой «Конверт». Складывание по инструкционной карте изделия - подводная лодка.	1	24 неделя		
25	Составление композиции «В море».	1	25 неделя		
<b>3 раздел «Цветы к 8 Марта»- 4 ч.</b>					
26	Беседа. 8 Марта - международный женский день. Легенда о цветах.	1	26 неделя		
27	Практическое применение способов складывания. Складывание растений: нарцисс.	1	27 неделя		
28	Практическое применение способов складывания. Складывание растений:папоротник.	1	28 неделя		
29	Закрепление и расширение знаний о композиции. Оформление праздничной открытки.	1	29 неделя		
<b>4 раздел «Вперед лето»- 4 ч.</b>					
30	Применение полученных знаний. Складывание парусного кораблика. Игра- соревнование «Гонки на столе».	1	30 неделя		
31	Применение полученных знаний. Игра- соревнование «Гонки на столе».	1	31 неделя		
32	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Беседа «Чему мы научились на занятиях?»	1	32 неделя		
33	Итоговые занятия. Выставка моделей, изготовленных в течение года. Конкурс «Самые умелые руки». Награждение грамотами.	1	33 неделя		

**Календарно-тематическое планирование**  
**(общекультурное направление «Пластилинография»)**

**2 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		
			по плану	фактически	
				2 А	2 В
1 раздел «Ведение в декоративно- прикладное искусство» - 2ч.					
1	Вводное занятие. История декоративно-прикладного искусства. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.	1	1 неделя		
2	Вводное занятие. Основы цветоведения. Основы композиции.	1	2 неделя		
2 раздел «Пластилиновые чудеса» - 32ч.					
3	Пластилиновые чудеса. Просмотр работ, выполненных в технике пластилинография. Презентация «Что такое пластилинография?»	1	3 неделя		
4	Рисование пластилином цветка. « Подснежники». Подготовка основы. Нанесение контура рисунка.	1	4 неделя		
5	Рисование пластилином цветка. «Подснежник» (раскрашивание).	1	5 неделя		
6	Рисование пластилином цветка. «Кувшинка». Подготовка основы. Нанесение контура рисунка.	1	6 неделя		
7	Рисование пластилином цветка. «Кувшинка» (раскрашивание).	1	7 неделя		
8	Рисование пластилином цветка. «Ландыш». Подготовка основы. Нанесение контура рисунка.	1	8 неделя		
9	Рисование цветка пластилином. «Ландыш» (раскрашивание).	1	9 неделя		
10	Фиалка в вазе. Подготовка основы. Знакомство с композицией.	1	10 неделя		
11	Фиалка в вазе. Нанесение контура рисунка.	1	11 неделя		
12	Фиалка в вазе. Раскрашивание пластилином.	1	12 неделя		
13	Изготовление цветка. «Мак». Подготовка основы, нанесение контура, раскрашивание.	1	13 неделя		
14	Цветок вечности. «Лотос». Подготовка основы, нанесение контура рисунка.	1	14 неделя		
15	Цветок вечности. «Лотос». Раскрашивание пластилином.	1	15 неделя		
16	Панно «Розы». Коллективная работа. Подготовка основы. Нанесение контура рисунка.	1	16 неделя		
17	Панно «Розы». Раскрашивание пластилином.	1	17 неделя		
18	Панно «Розы». Раскрашивание пластилином.	1	18 неделя		

19	Композиция «Астры в корзине». Подготовка основы. Нанесение контура рисунка.	1	19 неделя		
20	Композиция «Астры в корзине». Раскрашивание пластилином.	1	20 неделя		
21	Композиция «Астры в корзине». Раскрашивание пластилином.	1	21 неделя		
22	Полевые цветы. «Незабудки». Подготовка основы, нанесение контура рисунка, раскрашивание пластилином.	1	22 неделя		
23	Растение «Чертополох». Подготовка основы, нанесение контура рисунка.	1	23 неделя		
24	Растение «Чертополох». Рисование пластилином.	1	24 неделя		
25	Изготовление цветка. «Анютины глазки».	1	25 неделя		
26	Рисование пластилином растения. «Клевер».	1	26 неделя		
27	Рисование пластилином игрушки. Забавный медвежонок. Чертёж по шаблону. Заготовка основы.	1	27 неделя		
28	Рисование пластилином игрушки. Забавный медвежонок. Раскрашивание.	1	28 неделя		
29	Рисование пластилином игрушки. «Зайчонок». Чертёж по шаблону. Заготовка основы.	1	29 неделя		
30	Рисование пластилином игрушки. «Зайчонок». Раскрашивание.	1	30 неделя		
31	Рисование игрушки. «Гномик». Чертёж по шаблону. Заготовка основы.	1	31 неделя		
32	Рисование игрушки. «Гномик». Раскрашивание пластилином.	1	32 неделя		
33	Коллективная работа. Подготовка работ на выставку.	1	33 неделя		
34	Подведение итогов работы. Выставка «Пластилиновые чудеса». Награждение.	1	34 неделя		

**Календарно-тематическое планирование  
(общекультурное направление «Пластилинография – обратная  
аппликация»)**

**3 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		
			по плану	фактически	
				3 А	3В
1 раздел «Декоративно-прикладное искусство»- 2 ч.					
1	Вводное занятие. История декоративно-прикладного искусства обратная аппликация. Инструктаж по технике безопасности с инструментами и материалами.	1	1 неделя		
2	Вводное занятие. Знакомство с нетрадиционной техникой обратная аппликация. Просмотр работ. Видео.	1	2 неделя		
2 раздел «Чудеса обратной аппликации» - 32 ч.					
3	Витражная аппликация: осенний лист. Знакомство с одним из видов обратной аппликации - витражная аппликация. Техника выполнения.	1	3 неделя		
4	Витражная аппликация: осенний лист. Показ приёма вливания одного цвета в другой.	1	4 неделя		
5	Витражная аппликация: бабочка. Рисование пластилином. Закрепление приёмов раскатывания пластилина на гладкой основе при помощи стеки.	1	5 неделя		
6	Витражная аппликация: берёза. Рисование пластилином. Закрепление приёмов сплющивания и оттягивания деталей.	1	6 неделя		
7	Витражная аппликация: золотая рыбка. Рисование пластилином. Закрепление приёмов соединения частей путём примазывания одной части к другой.	1	7 неделя		
8	Рисование пластилином. Солнечный зайчик. Выбор рисунка. Выполнение работы по плану.	1	8 неделя		
9	Рисование пластилином. Ласточка. Обучение детей передавать строение и птицы .	1	9 неделя		
10	Рисование пластилином забавного щенка. Обучение приёмам передавать характер игрушки.	1	10 неделя		
11	Витражная аппликация: снеговик. Создание фона	1	11 неделя		
12	Витражная аппликация: снеговик. Закрепление приёмов работы пластилином: скатывание, расплющивание, деление на части с помощью стеки.	1	12 неделя		
13	Витражная аппликация: снежная баба. Создание фона.	1	13 неделя		
14	Витражная аппликация: снежная баба. Совершенствование технических и изобразительных умений и навыков.	1	14 неделя		
15	Оформление выставки лучших работ. Подведение итогов.	1	15 неделя		

<b>16</b>	Знакомство со способом лепки при помощи шариков. Гриб боровик. «Азбука» лепки.	1	16 неделя		
<b>17</b>	Шариковая аппликация. Гриб боровик. Чертёж. Лепка шляпки.	1	17 неделя		
<b>18</b>	Шариковая аппликация. Гриб боровик. Лепка листочка на шляпке.	1	18 неделя		
<b>19</b>	Шариковая аппликация. Гриб боровик. Лепка корешка.	1	19 неделя		
<b>20</b>	Радужный зонт. Чертёж. Создание фона.	1	20 неделя		
<b>21</b>	Радужный зонт. Рисование шариками.	1	21 неделя		
<b>22</b>	Шариковая аппликация. Гриб мухомор. Чертёж. Создание фона.	1	22 неделя		
<b>23</b>	Рисование шариками шляпки гриба мухомора.	1	23 неделя		
<b>24</b>	Рисование шариками ножки гриба мухомора.	1	24 неделя		
<b>25</b>	Бабочка. Чертёж. Создание фона.	1	25 неделя		
<b>26</b>	Бабочка. Рисование шариками.	1	26 неделя		
<b>27</b>	Бабочка. Рисование шариками. (Окончание)	1	27 неделя		
<b>28</b>	Декоративный петушок. Выполнение рисунка. Создание фона.	1	28 неделя		
<b>29</b>	Декоративный петушок. Рисование шариками.	1	29 неделя		
<b>30</b>	Рисуем цветы. Ромашка. Создание фона. Рисование шариками.	1	30 неделя		
<b>31</b>	Рисуем цветы. Тюльпан. Создание фона. Рисование шариками.	1	31 неделя		
<b>32</b>	Составление композиции «Цветы в вазе». Рисование шариками вазы.	1	32 неделя		
<b>33</b>	Композиция «Цветы в вазе». Рисование шариками цветов.	1	33 неделя		
<b>34</b>	Отчётная выставка Мастерская чудес». Подведение итогов. Награждение детей.	1	34 неделя		

**Календарно-тематическое планирование  
(общекультурное направление «Изонить»)**

**4 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		
			по плану	фактически	
				4 А	4 В
1 раздел «Введение»- 1 ч.					
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и оборудованием.	1	1 неделя		
2 раздел «Углы»- 11ч.					
2	Основы техники «Изонить». Рекомендации к организации работы. Знакомство с основными понятиями и принципами выполнения углов	1	2 неделя		
3	Изготовление предметной картинки. Зайчик. Знакомство с последовательностью работы.	1	3 неделя		
4	Изготовление предметной картинки. Грибок. Знакомство с последовательностью работы.	1	4 неделя		
5	Изготовление предметной картинки. Домик. Закрепление последовательности выполнения начального и заключительного этапов работы.	1	5 неделя		
6	Закрепление способов заполнения угла. Изготовление предметной картинки. Зонтик.	1	6 неделя		
7	Закрепление способов заполнения угла. Изготовление предметной картинки. Ваза.	1	7 неделя		
8	Изготовление предметной картинки с элементами заполнения угла. Снежинка.	1	8 неделя		
9	Изготовление предметной картинки с элементами заполнения угла. Повторение правил безопасности при работе иглой.	1	9 неделя		
10	Творческая работа. Самостоятельный выбор цветной гаммы. Изготовление предметной картинки. Кленовый лист.	1	10 неделя		
11	Совершенствование техники заполнения угла. Изготовление предметной картинки. Ёлочка.	1	11 неделя		
12	Ознакомление с основами заполнения окружности. Повторение последовательности начального и заключительного этапов работы.	1	12 неделя		
3 раздел «Окружности»- 8 ч.					
13	Выполнение предметной картинки в технике «изонить» с применением основных правил заполнения окружности. Мячик.	1	13 неделя		



14	Выполнение картины в технике «изонить» с элементами дорисовывания композиции. Снеговик.	1	14 неделя		
15	Выполнение картинки из углов и окружности. Птица. Совершенствование техники выполнения.	1	15 неделя		
16	Выполнение картинки из углов и окружности. Облако. Совершенствование техники выполнения.	1	16 неделя		
17	Творческая работа. Узор в круге. Повторение техники безопасности при работе иглой.	1	17 неделя		
18	Творческая работа. Узор в круге. Повторение техники безопасности при работе иглой.	1	18 неделя		
19	Творческая работа. Узор в овале. Повторение техники безопасности при работе иглой.	1	19 неделя		
20	Индивидуальная работа по самостоятельно выбранному образцу. Изготовление предметной картинки. Солнышко.	1	20 неделя		
<b>4 раздел «Спираль»- 5 ч.</b>					
21	Ознакомление с основами изображения спирали. Повторение последовательности начального и заключительного этапов работы.	1	21 неделя		
22	Выполнение рисунка с элементами заполнения спирали и с последующим дорисовыванием композиции.	1	22 неделя		
23	Совершенствование техники изображения спирали. Творческая работа. Изготовление картинки. Жар-птица.	1	23 неделя		
24	Изготовление и оформление изделия с элементами дорисовывания. Улитка.	1	24 неделя		
25	Изготовление и оформление изделия с элементами дорисовывания. Змейка.	1	25 неделя		
<b>4 раздел «Создание рисунка, используя разные элементы техники «изонить»- 9 ч.</b>					
26	Творческая работа. Изготовление предметной картинки, используя разные элементы. Матрёшка.	1	26 неделя		
27	Творческая работа. Изготовление предметной картинки, используя разные элементы. Лабиринт..	1	27 неделя		
28	Выполнение предметной картинки в технике «изонить». Создание сюжетной композиции. Грибок.	1	28 неделя		
29	Выполнение предметной картинки в технике «изонить». Создание сюжетной композиции. Елочка.	1	29 неделя		
30	Выполнение предметной картинки в технике «изонить» с добавлением пейзажа. Черепаха.	1	30 неделя		
31	Выполнение предметной картинки в технике «изонить» с добавлением пейзажа. Крокодил.	1	31 неделя		
32	Выполнение предметной картинки в технике «изонить» с добавлением пейзажа. Ракушка.	1	32 неделя		
33	Выполнение предметной картинки в технике «изонить» с добавлением пейзажа. Морская звездочка.	1	33 неделя		

34	Подведение итогов. Выставка готовых изделий. Награждение детей.	1	34 неделя		
----	--	---	-----------	--	--